

E.B. 2.3 da Galiza

Disciplina de Educação Moral R. C.

Ano lectivo: 2009/2010

PLANIFICAÇÕES ANUAIS:

- 5º Ano de escolaridade**
- 6º Ano de escolaridade**
- 7º Ano de escolaridade**
- 8º Ano de escolaridade**
- 9º Ano de escolaridade**

Índice:	pág.
Planificação Anual 5º ano de escolaridade <i>(de acordo com o novo programa)</i>	
Unidade Lectiva 1: viver juntos	3
Unidade Lectiva 2: Água, fonte de vida	5
Unidade Lectiva 3: Jesus, um Homem para os outros	6
Unidade Lectiva 4: Promover a Concórdia	8
Unidade Lectiva 5: A fraternidade	10
Planificação Anual 6º ano de escolaridade	12
Módulo 1: Uma oferta de Amor	12
Módulo 2: A Fraternidade	13
Módulo 3: A Reconciliação	14
Módulo 4: A vida Espiritual	15
Módulo 5: Viver para Sempre	16
Planificação Anual 7º ano de escolaridade <i>(de acordo com o novo programa)</i>	17
Unidade Lectiva 1: As origens	17
Unidade Lectiva 2: As religiões Abraâmicas	19
Unidade Lectiva 3: Riqueza e sentido dos afectos	21
Unidade Lectiva 4: A paz universal	23
Planificação Anual 8º ano de escolaridade	26
Módulo 1: As minhas aventuras	26
Módulo 2: A amizade	27
Módulo 3: A liberdade	28
Módulo 4: A felicidade	29
Planificação Anual 9º ano de escolaridade	30
Módulo 1: O Amor Humano	30
Módulo 2: O Deus de Jesus Cristo	31
Módulo 3: O Meu ideal	32
Módulo 4: O compromisso	33

Planificação Anual

5º Ano de Escolaridade

1º. Período Lectivo: 15 de Setembro a 18 de Dezembro

2008/2009

Aulas previstas: 12/13

UNIDADE LECTIVA 1: “VIVER JUNTOS”

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 22. Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das Competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
1. Interpretar produções culturais referentes à situação de mudança. (Comp. 5);	- Mudança de ano e de ciclo de ensino; - Alteração na forma de organizar as aulas: de um professor para muitos professores;	- Chuva de ideias sobre a temática; - Diálogo com os alunos;	1º Período Lectivo
2. Relacionar-se com os outros na sua diversidade, vendo nela um factor de enriquecimento. (Comp. 12);	- Nem todos os professores pedem o mesmo: diversidade de formas de estar, de pensar, de agir, de se comportar;	- Análise de pequenas histórias sobre o tema. Diálogo com os alunos;	Avaliação: Diagnóstica
3. Compreender a necessidade de criar consensos com os outros com vista à cooperação e à criação de um ambiente pacífico. (Comp. 12);	- Viver juntos: necessidade de consensos quanto às formas de agir; - Os regulamentos: uma forma de nos darmos bem;	- Realização de trabalho de binas sobre o tema;	Formativa e Sumativa
4. Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos como os que se referem às divisões internas;	- As divisões do A.T;	- Consulta e exploração do texto bíblico;	

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Interpretar textos bíblicos sobre o Decálogo, a partir do seu significado nuclear para o Judaísmo e o Cristianismo, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24);</p> <p>6. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre os acontecimentos em análise nos textos bíblicos. (Comp. 25 e 26);</p> <p>7. Mobilizar os valores basilares de uma convivência pacífica para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10).</p>	<p>-O Decálogo (Ex 20,1-11): Deus quer a paz na relação entre as pessoas;</p> <p>- Valores essenciais para a convivência: o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade...</p> <p>- Querer viver de forma pacífica com os outros:</p>	<p>-Exploração de textos Bíblicos;</p> <p>- Apresentação e análise de textos bíblicos relacionados com o tema;</p> <p>- Elaboração de trabalhos sobre os valores.</p>	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

Cont. 1º Período Lectivo

UNIDADE LECTIVA 2: “A ÁGUA, FONTE DE VIDA”

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>1. Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas simbólicas relativas à água. (Comp. 5);</p> <p>2. Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs sobre a temática da água. (Comp. 25 e 26);</p> <p>3. Interpretar textos bíblicos que manifestem o valor simbólico da água, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 23 e 24)</p> <p>4. Mobilizar o valor da pessoa humana .</p>	<p>- A água: um bem essencial à vida.</p> <p>- Funções da água: proporcionar a vida na terra; satisfazer a sede; refrescar e renovar energias; a limpar; embelezar um espaço; transmitir ideias religiosas...</p> <p>- A importância da água.</p> <p>- Significados da água ou de simbologia aquática em contexto religioso;</p> <p>- O Baptismo de Jesus;</p> <p>- A vida humana como valor primordial está ameaçada pela poluição e a escassez da água.</p>	<p>- Chuva de Ideias;</p> <p>- Debate sobre a temática em questão;</p> <p>- Investigar e fazer recortes de descrições e imagens que revelem a importância da água;</p> <p>- Leitura e análise de textos apropriados;</p> <p>- Análise de textos bíblicos;</p> <p>- Realização de trabalho de pequenos grupos sobre a temática.</p>	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa.</p>

Unidade Lectiva 3: “JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS”

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóicas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>1. Interpretar produções estéticas que identificam o acontecimento <i>Jesus</i> com o núcleo central da identidade cristã. (Comp. 5 e 14);</p> <p>2. Reconhecer que Jesus de Nazaré afirmou e defendeu a dignidade da pessoa humana. (Comp. 1);</p> <p>3. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, com o núcleo central da mensagem cristã e o fundamento religioso do agir crente. (Comp. 8 e 14);</p> <p>4. Interpretar textos bíblicos sobre o destino de Jesus, o Filho de Deus, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24);</p>	<p>- Quem é Jesus de Nazaré?</p> <p>- O nascimento de Jesus marcou a história.</p> <p>- O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor, etc.</p> <p>- Uma nova maneira de entender Deus: misericórdia pura;</p> <p>- A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa [cf. Lc 12, 22ss];</p> <p>- O conflito com os poderosos: os saduceus, os fariseus, os romanos, etc.</p> <p>- O destino de Jesus Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão;</p>	<p>- Visionamento de filme sobre Jesus; seguido de uma pequena ficha de trabalho sobre o filme;</p> <p>- Debate sobre a pessoa de Jesus;</p> <p>- Realização de trabalhos de pesquisa sobre a temática em questão;</p> <p>- Interpretação de textos bíblicos sobre o tema;</p>	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Início do 2º Período Lectivo</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Cont. Unidade Lectiva 3:” JESUS , UM HOMEM PARA OS OUTROS”

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre ressurreição de Jesus. (Comp. 25 e 26);</p> <p>6. Mobilizar o valor da vida para orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 10).</p>	<p>-A ressurreição: Jesus é o Senhor e o Filho de Deus;</p> <p>- Deus quer a vida e não a morte;</p> <p>- Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</p>	<p>- Visionamento de filme sobre a temática; debate sobre o filme. Realização de ficha de trabalho sobre o filme;</p> <p>- Trabalho individual sobre o tema.</p>	<p>Cont. 2º Período</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

Cont. 2º Período Lectivo: de 5 de Janeiro a 27 de Março 2009

Unidade Lectiva 4: “*PROMOVER A CONCÓRDIA*”.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local, 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>1. Interpretar produções culturais que aludem a situações em que se manifestam os vários significados da palavra «mal». (Comp. 5);</p> <p>2. Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dignidade da pessoa humana e nos valores éticos que daí decorrem. (Comp. 1 e 9);</p> <p>3. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano. (Comp. 8);</p>	<p>- Significados da palavra «mal»: a doença, o sofrimento humano provocado pela morte ou infortúnio de alguém, as catástrofes naturais e a sua repercussão sobre o sofrimento humano, o sofrimento que outras pessoas nos infligem ou que infligimos a outrem...</p> <p>- O mal moral: o antónimo de «fazer o bem», «fazer aos outros o que não gostamos que nos façam a nós»;</p> <p>- Mal moral e pecado: a dimensão ética e a dimensão religiosa.</p>	<p>- Chuva de ideias;</p> <p>- Leitura e análise de textos apropriados;</p> <p>- Diálogo com os alunos sobre o tema;</p> <p>- Realização de trabalhos de pesquisa sobre o tema, tendo por base histórias valorativas;</p> <p>- Diálogo com os alunos sobre o tema, leitura e exploração de textos;</p>	<p>Cont. 2º Período Lectivo</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

UNIDADE LECTIVA 5: “A FRATERNIDADE”

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
1. Identificar razões de natureza científica, humanista e religiosa que justifiquem a vivência de relações fraternas entre todos os seres humanos (Comp. 1, 7 e 8); 2. Organizar um universo coerente de valores, baseado na solidariedade e cooperação em ordem à vida em grupo e à dignificação de cada elemento. (Comp. 9, 10 e 12); 3. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, sobre a relação de amizade e fraternidade, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 8, 23 e 24); 4. Interpretar criticamente factos históricos e sociais a partir do reconhecimento da igual dignidade de todo o ser humano. (Comp. 1 e 6)	- O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance; - Somos todos irmãos; - Os grupos onde me insiro, as suas características critérios éticos de selecção dos grupos; - O verdadeiro amigo é um tesouro: Sir 6,5-17; - O jejum que agrada a Deus é a fraternidade para com os outros: Is 58,4-11); - A negação da fraternidade: Quando determinados grupos são discriminados; - O racismo e as suas várias manifestações. Luta contra o racismo e a discriminação: Martin Luther King;	- Chuva de ideias sobre o significado da palavra, apresentação de foto mensagens sobre o tema; - Leitura e análise de textos sobre o tema. Realização de trabalho individual; - Leitura e análise de textos bíblicos; - Realização de trabalho de pesquisa sobre o tema: Elaboração de cartazes sobre a luta contra o racismo e a discriminação:	Início do 3º Período Avaliação: Formativa e Sumativa.

Cont. Unidade Lectiva 5: "A FRATERNIDADE"

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Interpretar e apreciar Espirituais Negros. (Comp. 25 e 26);</p> <p>6. Interpretar criticamente factos históricos e sociais a partir do reconhecimento da igual dignidade de todo o ser humano. (Comp. 1 e 6);</p> <p>7. Mobilizar o valor da igual dignidade de todos os seres humanos, da fraternidade e da cooperação para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 1, 9, 10 e 12).</p>	<p>- Os Espirituais Negros (Gospel);</p> <p>- O delito de opinião: quando as pessoas são discriminadas por pensarem de maneira diferente;</p> <p>- Construir um mundo fraterno.</p>	<p>- Diálogo com os alunos sobre o tema;</p> <p>- Debate. Leitura e análise de textos sobre o tema;</p> <p>- Realização de trabalhos de grupo sobre a construção de um mundo mais fraterno.</p>	<p>Cont. 3º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa.</p>

Nota: As planificações anuais de 5º ano foram totalmente modificadas em função do novo programa, as actividades que constam da planificação podem ser reformuladas tendo em conta as características de cada turma.

Planificação Anual**6º Ano de Escolaridade****1º. Período: 15 de Setembro a 18 de Dezembro****2008/2009****Aulas previstas: 13/14****Módulo 1: Uma oferta de Amor****Meta educativa:** Ajudar o aluno a perceber a importância e a origem do Amor maternal e paternal, reconhecendo as maravilhas da Criação.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Partilhar a própria experiência sobre os sinais que manifestam o amor ou desamor dos pais;2. Referir os sentimentos face às atitudes dos pais;3. Identificar nos Salmos 136 e 138 aspectos em que Deus se manifesta Criador;4. Investigar nos textos bíblicos as passagens em que Jesus nos fala do Pai;5. Descobrir a origem do amor materno e paterno;6. Celebrar as maravilhas da Criação.	<ul style="list-style-type: none">- A experiência humana de amor maternal e paternal;- Alegria de ter pais; imitação das atitudes dos pais;- O amor que brota do coração dos pais pelos filhos é fruto do amor de Deus- Pai e Criador;- Deus é Criador e Senhor de todas as maravilhas do mundo;- Deus é fonte de todo o Amor;- O mundo é sinal da sabedoria, do poder da bondade e do amor de Deus.	<ul style="list-style-type: none">- Técnica de mesa redonda;- Visionamento de um filme: <i>"a vida humana: primeira maravilha"</i>;- Leitura dos Salmos;- Exploração de Textos Bíblicos;- Leitura e análise de textos;- Projecção de acetatos e realização de trabalhos de grupo.	1º Período Avaliação: Diagnóstica Formativa e Sumativa.

Cont. 1º Período Lectivo

Módulo 2: A Fraternidade

Meta educativa: Ajudar o aluno a entender o valor de fraternidade universal.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Descobrir como ser em relação com os outros e pertença da grande família humana;2. Identificar gestos de fraternidade;3. Tomar consciência do apelo de fraternidade proposta por Jesus Cristo;4. Reconhecer os valores do respeito e amor fraterno.	<ul style="list-style-type: none">- A experiência humana dos gestos fraternos e de pertença. Amizade, carinho e respeito. O significado de fraternidade;- A vivência da fraternidade;- A mensagem de Jesus;- Todo o Homem é meu irmão.	<ul style="list-style-type: none">- Chuva de ideias, foto mensagens visionamento de um vídeo;- Análise de textos sobre a temática, foto mensagens;- Análise de textos sobre a mensagem de Jesus, visionamento de um vídeo;- Análise de foto mensagens.	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

Módulo 3: A Paz/ Reconciliação

Meta educativa: Ajudar o aluno a reconhecer e viver o perdão como caminho de construção de paz e felicidade humana.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar situações de vivência e ausência de paz; 2. Identificar dias consagrados à paz; 3. Confrontar-se com testemunhos de pessoas premiadas com o Nobel da Paz; 4. Conhecer a proposta de Jesus Cristo; 5. Identificar-se e empenhar-se na construção da paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - A vivência de paz e a sua ausência (as falhas humanas); - Dia da paz, direitos humanos; - Testemunho de vida de algumas pessoas; - A proposta de Jesus Cristo. Caminho de paz. O perdão; - A vivência de paz na comunidade. Desenvolvimento e prática de atitudes para a vivência da paz (respeito, amor, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuva de ideias, visionamento de vídeo e fotomensagens; - Leitura e análise de mensagens de paz; - Leitura e análise de textos bíblicos; - Trabalho individual sobre o tema; - Elaboração de cartazes com mensagens de paz e poemas. 	<p>Início do 2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa..</p>

Cont. 2º Período Lectivo

Módulo 4: A Vida Espiritual

Meta educativa: Ajudar o aluno a tomar consciência da importância da vida Espiritual.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Exprimir os modos como se manifesta a vida do espírito;2. Reconhecer que é a vida espiritual que nos dá a verdadeira dimensão humana;3. Saber através do texto de Jo.16,5-7;13, que Jesus Cristo nos envia o Espírito Santo;4. Reconhecer que o Espírito de Deus actua nos cristãos;5. Reconhecer os sinais do Espírito de Deus no avanço da ciência e da técnica;6. Descobrir os meios para alimentar a vidaEspiritual: estudo, reflexão, oração e escuta.	<ul style="list-style-type: none">- A experiência humana da vida do espírito;- A pessoa humana é animada pelo seu espírito;- Jesus deixou-se conduzir pelo Espírito Santo e enviou-o a cada um de nós;- A vida do cristão é diferente segundo diz SIM ou NÃO ao Espírito Santo;- O progresso revela a acção do espírito Santo;- Testemunhos de vivência espiritual.	<ul style="list-style-type: none">- Realização de jogo didáctico;- Projecção de transparências; Projecção de acetatos;- Montagem audiovisual, trabalho de binas;- Fotomensagens e visionamento de um filme sobre S. Francisco de Assis;- Projecção de transparências e slides sobre os progressos realizados pela ciência;- Visionamento de um enxerto do filme: " a verdadeira história de Fátima".	<p>Cont. 2º Período</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

Módulo 5: Viver para Sempre

Meta educativa: Ajudar o aluno a uma reflexão mais profunda sobre o mistério da vida para além da morte.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização /Avaliação
1.Exprimir os seus sentimentos sobre a felicidade e a vida; 2. Apreciar os aspectos positivos e da confraternização; 3. Partilhar o que cada um pensa sobre o que é que há para além da morte; 4.Saber que muitas pessoas, desde os povos primitivos, acreditam numa vida para além da morte; 5.Identificar em 1Tess 4,13-14, as expressões que motivam a nossa esperança numa vida sem fim; 6.Tomar consciência do sentido da vida humana à luz da mensagem bíblica; 7.Sensibilizar-se aos valores que dão sentido à vida.	<ul style="list-style-type: none"> - A experiência humana do desejo de viver para sempre; - O convívio e a confraternização dão sentido à vida; - Partilha de experiências; - A crença numa vida eterna manifesta-se desde a antiguidade; - Jesus Cristo Ressuscitado é a certeza da nossa Ressurreição; - A vida humana à luz da mensagem bíblica; - O Dom da vida e da vida sem fim. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuva de ideias. - Técnica de bina. - Debate sobre a temática. - Exploração de textos sobre o tema; - Leitura e análise do texto bíblico; -Trabalhos de grupo; -Leitura e reflexão sobre os extractos do livro:“ <i>mais forte que a morte</i>” Júlio Fragata, Ed., Braga. 	<p>3ºPeríodo.</p> <p>Avaliação: Sumativa e Formativa</p>

Planificação Anual

7º Ano de Escolaridade

1º. Período: 15 de Setembro a 18 de Dezembro

2008/2009

Aulas previstas: 13/14

UNIDADE LECTIVA 1: "AS ORIGENS"

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
1. Interpretar produções culturais sobre o Universo e o ser humano. (Comp. 5); 2. Organizar uma visão do mundo que integre, num todo coerente, os dados das ciências e a perspectiva cristã da realidade; 3. Questionar-se sobre a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano. (Comp. 2, 4 e 7); 4. Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade. (Comp. 3, 4 e 7);	-A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano; - Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang; - Os dados da ciência sobre a origem do ser humano: a evolução das espécies; - A pergunta religiosa sobre o sentido e a sua relação com os dados das ciências: Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)?	- Chuva de ideias. Leitura e análise de textos apropriados; - Realização de trabalho de pesquisa sobre o tema; - Diálogo com os alunos sobre o tema. Leitura e análise de textos. Debate;	1º Período Avaliação: Diagnóstica Sumativa, e Formativa.

Cont. Unidade Lectiva 1: “AS ORIGENS”

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização Avaliação
<p>5. Interpretar textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 8, 14, 23 e 24);</p> <p>6. Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da criação. (Comp. 21);</p> <p>7. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a bondade criadora de Deus. (Comp. 25 e 26);</p> <p>8. Mobilizar o valor do respeito pela obra da criação na condução de comportamentos em situações vitais do quotidiano. (Comp. 9 e 10).</p>	<p>- A narrativa da criação no livro do Génesis: teoria dos géneros literários; o género narrativo mítico: características e finalidade;</p> <p>- A mensagem fundamental do Génesis (1-2,24);</p> <p>- Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a criação;</p> <p>- Cântico das Criaturas (S. Francisco);</p> <p>- Colaborar com Deus na obra da criação: cuidar das coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana...</p>	<p>- Leitura e análise de textos bíblicos;</p> <p>- Realização de ficha de trabalho sobre a temática;</p> <p>- Foto mensagens sobre a bondade criadora de Deus;</p> <p>- Realização de trabalho de pesquisa sobre o tema.</p>	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa .</p>

Cont. 1º Período Lectivo

UNIDADE LECTIVA 2: "AS RELIGIÕES ABRAÂMICAS"

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs; 17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas; 18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância; 20. Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã, 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>1. Questionar-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais. (Comp. 2, 3 e 13);</p> <p>2. Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas. (Comp. 5);</p> <p>3. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo (Comp. 14 e 15);</p> <p>4. Interpretar episódios históricos e factos sociais relacionados com as três religiões de tradição abraâmica. (Comp. 6);</p>	<p>- O que é «ser religioso»?</p> <p>- Ser religioso faz ainda sentido?</p> <p>- Função da religião na vida pessoal e colectiva;</p> <p>- As grandes tradições religiosas;</p> <p>- Religiões proféticas, abraâmicas — fundadas na revelação de Deus;</p> <p>- O Judaísmo;</p> <p>- O Cristianismo;</p> <p>- O Islamismo.</p>	<p>- Chuva de ideias. Diálogo sobre o que é: “ser religioso”;</p> <p>- Apresentação de um esquema em acetato sobre o tema;</p> <p>- Leitura e discussão de textos sobre as 3 religiões;</p> <p>- Realização de trabalho de grupo sobre a temática.</p>	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa .</p>

Cont. Unidade Lectiva 2:” AS RELIGIÕES ABRAÂMICAS”.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Interpretar textos bíblicos e textos corânicos que expressem a visão de Deus específica das três religiões, identificando as convergências e as divergências, bem como as consequências sobre o agir ético. (Comp. 16, 21, 23 e 24);</p> <p>6. Mobilizar os valores da paz, da tolerância, do respeito pelo outro, do diálogo, da colaboração, da liberdade, da dignidade humana e dos valores dela decorrentes para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas. (Comp. 1, 9, 10, 12 e 20);</p> <p>7. Tomar uma posição pessoal frente às religiões abraâmicas, agindo em conformidade com a posição assumida, no respeito pelos valores da tolerância e da liberdade, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 4, 17 e 18).</p>	<p>-A perspectiva sobre Deus nas três religiões abraâmicas: convergências e divergências. -O monoteísmo absoluto nas três religiões;</p> <p>-O diálogo da Igreja Católica com as religiões não-cristãs (Vaticano II: NA; Secretariado para os não-cristãos: A Igreja e as Outras Religiões. Diálogo e Missão);</p> <p>- Tomada de decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos e organização da vida em conformidade com as decisões tomadas.</p>	<p>- Leitura e análise de textos sobre o tema; - Realização de trabalhos sobre as 3 religiões</p> <p>- Sensibilização e debate sobre o tema;</p> <p>- Apresentação de PowerPoint sobre as religiões com base na visita de estudo às comunidades religiosas.</p>	<p>2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

UNIDADE LECTIVA 3: "RIQUEZA E SENTIDO DOS AFECTOS"

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>1. Interpretar produções culturais sobre a adolescência. (Comp. 5);</p> <p>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4);</p> <p>3. Organizar um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral. (Comp. 9);</p> <p>4. Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo. (Comp. 6, 9 e 10);</p>	<p>- O que é a adolescência?</p> <p>- Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade...</p> <p>- As mudanças de referência social: a família e os amigos;</p> <p>- Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstracto;</p> <p>- Passagem da heteronomia à autonomia moral;</p> <p>- Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano;</p> <p>- Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo;</p>	<p>- Chuva de ideias;</p> <p>- Leitura e análise de textos apropriados;</p> <p>- Apresentação de testemunhos;</p> <p>- Realização de trabalho individual;</p> <p>- Análise de textos sobre a temática;</p> <p>- Debate sobre o tema, realização de um trabalho de binas sobre um texto acerca da temática;</p>	<p>2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Cont. **Unidade Lectiva 3:” RIQUEZA E SENTIDO DOS AFECTOS”**

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4);</p> <p>6. Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. (Comp. 9, 10 e 12);</p> <p>7. Interpretar textos bíblicos sobre o amor, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24);</p> <p>8. Mobilizar o valor da liberdade responsável para a orientação do comportamento em situações vitais. (Comp. 9 e 10).</p>	<p>- Dimensão física do crescimento: o efeito simbólico do acesso à sexualidade activa;</p> <p>- Questionar o religioso e ser por ele questionado;</p> <p>- O medo, angústia e integração social no processo de crescimento;</p> <p>- O Cântico dos Cânticos: um hino ao amor humano</p> <p>- 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor;</p> <p>- Crescer é assumir novas responsabilidades.</p>	<p>- Leitura e análise de textos sobre o tema;</p> <p>- Debate, realização de trabalho individual;</p> <p>- Reflectir o texto bíblico mediante uma grelha de leitura;</p> <p>- Apresentação de algumas fotomensagens sobre a liberdade responsável.</p>	<p>Cont. 2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

UNIDADE LECTIVA 4: "A PAZ UNIVERSAL".

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
1. Interpretar produções culturais cujo tema seja a paz. (comp. 5); . 2. Questionar-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade, equacionando respostas adequadas numa visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4); 3. Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos. (Comp. 1); 4. Interpretar produções culturais que evidenciem situações variadas de falência da paz. (Comp. 5);	- A paz, o grande sonho da humanidade; - A paz como ausência de guerra ou de conflito? - A paz como equilíbrio entre forças em conflito? - O direito à paz; - A falência da paz; - A ruptura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.;	- Chuva de ideias sobre o que é a paz; - Debate sobre o tema; - Leitura e análise de textos sobre a temática; - Realização de trabalhos de pesquisa sobre a paz; - Visionamento de filme sobre o tema; - Realização de ficha de trabalho sobre o filme.	3º Período Avaliação: Formativa e Sumativa

Cont. **Unidade Lectiva 4: “ A PAZ UNIVERSAL ”**

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>5. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz, organizando um universo de valores fundado na igual dignidade de todos os seres humanos e nos valores daí decorrentes. (Comp. 1, 6 e 9;</p> <p>6. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, reflectindo sobre a pertinência da hierarquia de valores proposta. (Comp. 9 e 11);</p> <p>7. Reconhecer a relatividade das perspectivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros, com vista à resolução de situações de falência da paz. (Comp. 13);</p> <p>8. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa. (Comp. 1, 4, 9 e 11).</p>	<p>-A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</p> <p>-A guerra: causas e consequências;</p> <p>- Medidas defensivas e medidas que visam a (re) construção da paz;</p> <p>- Diálogo, Perdão e Reconciliação;</p> <p>- Prémios Nobel da Paz: razão por que receberam o prémio</p> <p>- Instituições de promoção da paz no mundo: ONU...</p>	<p>- Debate. Realização de trabalho de pesquisa sobre os factos sociais relacionados com a falência da paz;</p> <p>- Leitura e análise de alguns textos sobre as medidas defensivas da Paz;</p> <p>- Elaboração de cartazes sobre os valores da paz;</p> <p>- Pesquisa sobre testemunhos de paz</p>	<p>3º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Cont. Unidade Lectiva 4: “ A PAZ UNIVERSAL ”

Operacionalização das competências	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<p>9. Relacionar o fundamento religioso da ética cristã com a necessária implementação de relações pacíficas a todos os níveis. (Comp. 4, 8 e 9);</p> <p>10. Interpretar textos bíblicos sobre a paz, identificando-a com o centro da identidade cristã. (Comp. 14 e 23);</p> <p>11. Reconhecer as implicações da mensagem dos textos na prática da vida quotidiana (Comp. 24);</p> <p>12. Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais do quotidiano. (Comp. 10 e 12).</p>	<p>- Erasmo de Roterdão e o irenismo cristão;</p> <p>- Lv 24,17-21: Lei de talião, contra os abusos de poder. O programa de Jesus: Mt 5,38-48;</p> <p>- Construir a paz.</p>	<p>- Leitura e análise de textos sobre o tema;</p> <p>- Debate, seguido de ficha de trabalho;</p> <p>- Análise de textos bíblicos sobre o tema; Discussão sobre o programa de Jesus, ajudando os alunos a integrá-lo nas suas vidas;</p> <p>- Realização de trabalhos sobre o tema.</p>	<p>3º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Planificação Anual

8º Ano de Escolaridade

1º Período: de 15 de Setembro à 18 de Dezembro

2008/2009

Aulas Previstas: 12

Módulo 1: As Minhas Aventuras

Meta educativa: Ajudar o aluno a perceber as consequências das experiências de aventura, de modo a ser capaz de agir correctamente na sua vida à luz da mensagem cristã proposta.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Partilhar algumas experiências de aventura inerentes a esta etapa da vida;2. Identificar as atitudes assumidas nas experiências de aventura;3. Conhecer a parábola do Filho Pródigo: Lc.15,11-32,4. Deixar-se interpelar pela mensagem contida na proposta de Jesus Cristo;5. Expressar, com à-vontade, o que sente diante da descoberta de Jesus Cristo como Amigo Fiel;6. Comprometer-se em integrar as descobertas efectuadas na experiência pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Experiência de aventura;- Atitudes assumidas em algumas experiências de aventura;- A proposta de Jesus na Parábola do Filho Pródigo;- Pontos de convergência da parábola do Filho Pródigo e as situações de aventura vividas por muitos jovens;- A fidelidade a si próprio e aos outros;- Capacidade de tirar partido das experiências negativas.	<ul style="list-style-type: none">- Chuva de ideias;- Apresentação de testemunhos. Chuva de ideias. Ficha de trabalho;- Leitura e análise da parábola;- Dramatização da parábola do Filho Pródigo;- Realização de trabalho de grupo;- Elaboração de cartazes.	<p>1º Período</p> <p>Avaliação: Diagnóstica Formativa e Sumativa</p>

Módulo 2: A amizade

Meta educativa: Ajudar o aluno a reconhecer e a viver a amizade como caminho para atingir a felicidade.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber que todas as pessoas procuram a amizade; 2. Identificar as diferentes relações de amizade; 3. Reconhecer as qualidades, as exigências e a importância da amizade no crescimento; 4. Construir caminhos de felicidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - As diversas formas de procurar a amizade; - As diversas relações de amizade; - Qualidades e exigência da amizade; - Projectos de felicidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuva de ideias. Leitura e análise de textos; - Visionamento de um vídeo sobre a temática; - Projectão de um filme. Leitura do livro “o príncipezinho”; - Construção de um projecto individual e do grupo. 	<p>Cont. 1º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Módulo 3: A liberdade

Meta educativa: Ajudar o aluno a compreender a amplitude da liberdade e a crescer na responsabilidade e no bem.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os diversos conceitos de liberdade; 2. Compreender os limites de liberdade; 3. Conhecer o texto bíblico de Mt, 13,44; 4. Identificar os critérios morais contidos no texto bíblico, para uma vivência correcta da liberdade; 5. Tomar consciência de que ser livre é saber amar; 6. Descobrir espaços de intervenção para viver a Liberdade em ordem à libertação dos outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Os diferentes conceitos de liberdade; - Obstáculos e desafios à liberdade; - Jesus Cristo o amigo que liberta; - Os critérios morais: responsabilidade, sensatez.... - S. Agostinho. Testemunhos de liberdade tornada libertação; - A Liberdade responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre as diferentes concepções de liberdade; - Visionamento de um filme “Fernão Capelo Gaivota”; - Exploração do texto bíblico; - Trabalho de binas; - Montagem audiovisual; - Exploração de textos sobre a temática; 	<p>2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Planificação Anual

9º Ano de Escolaridade

1º. Período: 15 de Setembro a 18 de Dezembro

2008/2009

Aulas previstas: 13/14

Módulo 1: O Amor Humano

Meta educativa: Ajudar o aluno a assumir uma atitude de reconhecimento da especificidade de cada sexo e de respeito mútuo na complementaridade.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Compreender o significado e a importância das diversas manifestações de afectividade;2. Descobrir nas diferenças pólos de atracção que conduzem à complementaridade entre homem e mulher;3. Formular as principais interrogações que as pessoas colocam às narrativas da criação do ser humano;4. Investigar os textos bíblicos Gn 1, 26-29;5. Enunciar os dados essenciais da mensagem religiosa dos textos bíblicos da Criação do homem e da mulher;6. Descobrir que cada pessoa necessita das outras de sexo diferente para se complementar.	<ul style="list-style-type: none">- As manifestações de afectividade;- Informação sobre os métodos de controlo da natalidade, suas vantagens e desvantagens;- As principais interrogações sobre a narrativa da criação;- Conceitos de criação;- Deus é Criador e abençoa o homem e a mulher;- As implicações do sentido da complementaridade: o respeito mútuo e a afirmação da igualdade entre homem e mulher.	<ul style="list-style-type: none">- Chuva de ideias;- Mesa redonda para discussão;- Técnica do aquário. Trabalhos de grupo;- Leitura e análise de textos (L.A.);- Fichas de trabalho;- Realização de trabalhos. Encenações.	<p>1º Período</p> <p>Avaliação: Diagnóstica Formativa e Sumativa</p>

Módulo 2: O Deus de Jesus Cristo

Meta educativa: Levar o aluno a reconhecer a vastidão do fenómeno religioso e assim encontrar respostas para algumas interrogações.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descobrir os sinais que revelam a procura de Deus por parte da pessoa humana; 2. Indicar quais as religiões que têm maior expressividade; 3. Identificar as diferentes igrejas Cristãs e sua especificidade; 4. Abrir-se a uma atitude de confiança no Deus-Amor, revelado por Jesus Cristo; 5. Assumir uma atitude de respeito face às várias confissões religiosas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Os sinais reveladores da procura de Deus; - Cristianismo, Islamismo; Hinduísmo; Budismo; Judaísmo; - As diferentes igrejas Cristãs e sua especificidade; - A revelação do Deus-Amor feita por Jesus Cristo desperta nos crentes uma atitude de confiança; - O respeito face às várias confissões religiosas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Montagem audiovisual. Formação de grupos de trabalho; - Visionamento de um vídeo. Trabalhos de grupo sobre a temática; - Chuva de ideias. Constituição de grupos de trabalho; - Análise de textos sobre a temática. Diálogo com os alunos; - Mesa-redonda com os alunos. 	<p>2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Módulo 3: O Meu ideal

Meta educativa: Levar o aluno a descobrir em Jesus Cristo a plenitude do ideal e do sentido da vida.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none">1. Saber situar histórica e geograficamente Jesus Cristo;2. Descobrir quais as principais fontes que atestam a existência histórica de Jesus Cristo;3. Identificar os traços fundamentais da pessoa de Jesus Cristo;4. Acolher a proposta de vida de Jesus como resposta às interrogações que o mundo coloca.	<ul style="list-style-type: none">-A situação geográfica da Palestina. Situação histórica de Jesus;-As diversas fontes que atestam a existência histórica de Jesus;-Traços fundamentais de Jesus Cristo;-A proposta de vida de Jesus é reveladora de: gratuidade, amor, paz,.....	<ul style="list-style-type: none">- Formação de grupos de trabalho;- Técnica de Binas. Plenário para apresentação dos trabalhos;- Diaporama “Jesus Homem-Deus”;- Debate. Realização de trabalho de grupo.	<p>2º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

Módulo 4: O compromisso

Meta educativa: Levar o aluno a discernir e a assumir o seu empenho responsável na construção de um mundo melhor.

Objectivos	Conteúdos	Actividades	Calendarização/ Avaliação
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar as principais interrogações à acção da igreja ao longo dos tempos; 2. Reconhecer que apesar das limitações, a igreja procura ser um sinal visível da presença de Jesus na história da humanidade; 3. Comprometer-se em orientar a vida pelos valores Universais apontados por Jesus Cristo; 4. Identificar as condições favoráveis e desfavoráveis à expansão do Cristianismo no Império Romano; 5. Descobrir que pela sua acção no mundo, a igreja sinaliza o amor de Deus às pessoas; 6. Assumir uma atitude idêntica à dos primeiros Cristãos face aos problemas actuais do mundo; 7. Comprometer-se na construção de um mundo melhor, pela sua vocação. 	<ul style="list-style-type: none"> - A igreja ao longo dos tempos; - A igreja como comunidade de fé. Anuncia a Boa-Nova. Aberta aos sinais dos tempos; - A liberdade, O Amor. O compromisso; - Condições favoráveis e desfavoráveis à expansão do Cristianismo; - A igreja sinal da mensagem de Jesus Cristo; - A igreja do nosso tempo; - Descobrir o seu lugar na igreja e no mundo. Diferentes estados de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos. Visionamento de um vídeo. Trabalho de Binas; - Leitura e análise de textos; - Elaboração de cartazes. Trabalhos de grupo; - Leitura e a análise de textos; - Leitura e análise de textos. Visionamento de vídeos; - Encenação de uma pequena entrevista, encarnando um dos alunos uma figura bíblica e os restantes o papel de jornalistas que colocam questões; - Concretização de um exercício conducente à descoberta da profissão e vocação de cada um. 	<p>3º Período</p> <p>Avaliação: Formativa e Sumativa</p>

NOTA: O cumprimento efectivo das presentes planificações está sujeito às características de cada turma e outros condicionantes. **As planificações do 5º e 7º ano de escolaridade foram alteradas em virtude dos novos programas a entrar em vigor neste ano lectivo.**