

# ESCOLA BÁSICA 2.3 DA GALIZA

**ANO LECTIVO**



**2009/2010**

PLANO DE ORGANIZAÇÃO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Disciplina de **Geografia**

3º Ciclo – 7º 8º e 9º anos

# GEOGRAFIA

## 1º Período

## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 7º ANO

Tema	Conteúdos Programáticos	Competências	Actividades Previstas	Calendarização /	Avaliação
I – A Terra : estudos e representações	- <b>Noção de Geografia</b> - <b>Métodos e técnicas utilizadas em Geografia</b> - <b>Leitura e descrição da Paisagem</b> - <b>Os mapas como forma de representação da superfície da Terra</b> - <b>Elementos fundamentais de um mapa</b> - <b>Escalas</b>	- Dar uma noção de Geografia - Referir os principais métodos da Geografia - Identificar o objecto de estudo da Geografia - Identificar os elementos fundamentais dos mapas: título, legenda, orientação e escala; - Identificar e analisar diferentes tipos de mapas: planisférios, mapas temáticos, mapas topográficos e plantas. - Explicar o conceito de escala - Identificar a importância das escalas. - Distinguir escala numérica de escala gráfica. - Resolver problemas de escalas	- <b>Apresentação</b> - <b>Teste diagnóstico</b>	1 Bloco	Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias Participação do aluno Avaliação formativa
			- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b> a) Do caderno diário ✍ elaboração de <i>esquemas-síntese</i> ✍ registo de conceitos/definições. b) Do manual adoptado : ✍ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i> ) - <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b> - <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b> - <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b> - <b>Observação e exploração de diversos documentos</b>	4 Blocos	
	- <b>Localização de lugares à superfície da terra :</b> - <b>Rosa-dos-ventos</b> - <b>Localização Relativa</b> - <b>Processos de orientação</b>	- Conhecer o rumo da Rosa-dos-ventos. - Orientar-se pelo Sol, pelas estrelas e com a bússola. - Resolver exercícios utilizando os rumos da rosa-dos-ventos;		4 Blocos	Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico Realização de exercícios de revisão da matéria dada
				1 Bloco + 1 Bloco	
				1 Bloco + 1 Bloco	Realização de dois testes Sumativos

Tema	Conteúdos Programáticos	Competências	Actividades Previstas	Calendarização / Avaliação	
<p>I – A Terra : estudos e representações (cont.)</p>	<p>- Localização de lugares à superfície da terra (cont.) : - Localização absoluta</p>	<p>- Definir latitude, longitude e altitude; - Utilizar as coordenadas geográficas (latitude/longitude) para localizar lugares à superfície da Terra.</p>	<p>- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b> a) Do caderno diário ✍ elaboração de <i>esquemas-síntese</i> ✍ registo de conceitos/definições.  b) Do manual adoptado : ✍ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i>)  - <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b>  - <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b>  - <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b>  - <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado;</b>  - Tratamento estatístico de informação(cálculos )</p>	<p>2 Blocos</p>	<p>Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço  Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias  Participação do aluno  Avaliação formativa  Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico</p>
	<p>- Os países e as capitais da Europa</p>	<p>- Localizar alguns países da Europa ( países da União Europeia);  - Identificar as capitais de alguns países da Europa (países da União Europeia).</p>		<p>3 Blocos</p>	
<p>II – O MEIO NATURAL</p>	<p>- Noção de estado de tempo e clima. - O Clima e as Formações Vegetais: - Variação da temperatura. - Variação da Pressão - Variação da humidade</p>	<p>- Diferenciar clima de estado de tempo. - Descrever estados de tempo -Caracterizar os principais elementos do clima : temperatura e precipitação;</p>	<p>3 Blocos</p>	<p>1 Bloco + 1 Bloco</p>	<p>Realização de exercícios de revisão da matéria dada</p>
			<p>1 Bloco + 1 Bloco</p>	<p>Realização de dois testes Sumativos</p>	

Tema	Conteúdos Programáticos	Competências	Actividades Previstas	Calendarização / Avaliação	
<p>II – O Meio Natural (Cont.)</p>	<p><b>- O Clima e as Formações Vegetais (cont.)</b></p> <p><b>- Caracterização dos climas</b></p> <p><b>- Distribuição das formações vegetais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular a temperatura média anual;</li> <li>- Calcular a amplitude térmica anual;</li> <li>- Calcular a precipitação total anual ;</li> <li>- Determinar o nº de meses secos.</li> <li>- Identificar os principais factores climáticos;</li> <li>- Construir gráficos termopluviométricos dos climas quentes , temperados e frios;</li> <li>- Caracterizar o regime térmico dos climas quentes , temperados e frios;</li> <li>- Caracterizar o regime pluviométrico dos climas quentes, temperados e frios.</li> <li>- Caracterizar as principais formações vegetais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b></li> <li>a) Do caderno diário                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ elaboração de <i>esquemas-síntese</i></li> <li>✍ registo de conceitos/definições.</li> </ul> </li> <li>b) Do manual adoptado :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i>)</li> </ul> </li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b></li> <li>- <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b></li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b></li> <li>- <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado;</b></li> <li>- Tratamento estatístico de informação(cálculos )</li> <li>- Visionamento de vídeos ;</li> <li>- Realização de trabalhos pesquisa</li> </ul>	<p>3 Blocos</p>	<p>Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço</p>
				<p>2 Blocos</p>	<p>Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias</p> <p>Participação do aluno</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.</p>
				<p>1/2 Bloco + 1/2 Bloco</p> <p>1 Bloco + 1 Bloco</p>	<p>Realização de exercícios de revisão da matéria dada / correcção das fichas de avaliação</p> <p>Realização de dois testes Sumativos</p>

**Fim do 3º Período**



**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 8º ANO**

<b>Tema</b>	<b>Conteúdos Programáticos</b>	<b>Competências</b>	<b>Actividades Previstas</b>	<b>Calendarização</b>	
<b>III – População e Povoamento</b>	<b>- Evolução e Distribuição da População Mundial (cont.)</b>	- Explicar os diferentes comportamentos da Taxa de Natalidade e da Taxa de Mortalidade nos Países Desenvolvidos e Subdesenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b></li> <li>a) Do caderno diário                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ elaboração de <i>esquemas-síntese</i></li> <li>✍ registo de conceitos/definições.</li> </ul> </li> <li>b) Do manual adoptado :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i>)</li> </ul> </li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b></li> <li>- <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b></li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b></li> <li>- <b>Realização de trabalhos de grupo</b></li> </ul>	7 Blocos	Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço
		- Caracterizar a estrutura etária da população mundial.			Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias
<b>IV – Actividades Económicas</b>	<b>- Os sectores de actividade economica</b> <b>- Recursos e processos de produção :</b> <b>- Agricultura tradicional / Moderna</b>	- Identificar os diferentes sectores de actividade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b></li> <li>- <b>Realização de trabalhos de grupo</b></li> </ul> <p><b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado.</b></p>	4 Blocos	Participação do aluno
		- Distinguir recursos renováveis dos não renováveis.			Avaliação formativa
		- Caracterizar a agricultura tradicional.			Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.
		- Caracterizar a agricultura moderna.		1/2 Bloco + 1/2 Bloco	Realização de exercícios de revisão da matéria dada
				1 Bloco + 1 Bloco	Realização de dois testes Sumativos

**Fim do 2º Período**

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 8º ANO**

<b>Tema</b>	<b>Conteúdos Programáticos</b>	<b>Competências</b>	<b>Actividades Previstas</b>	<b>Calendarização</b>		
<b>IV – Actividades Económicas</b>	<b>- Recursos e processos de produção :</b> - <b>Agricultura (cont.)</b>  - <b>Pesca</b>	- Caracterizar diferentes formas agricultura no mundo	<b>- Sínteses dos assuntos abordados através :</b>  a) Do caderno diário ✎ elaboração de <i>esquemas-síntese</i> ✎ registo de conceitos/definições.  b) Do manual adoptado : ✎ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i> )  - <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b>  - <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b>  - <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b>  <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado.</b>	3 Blocos	Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço	
		Caracterizar os diferentes tipos de pesca. (pesca tradicional, pesca moderna)		1 Bloco	Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias	
	- <b>Indústria</b>  - <b>Os factores de localização industrial</b>	- Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis		- Realização de Fichas de Trabalho;  - Realização de actividades do manual adoptado;  - Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;  <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado.</b>	7 Blocos	Participação do aluno
		- Caracterizar as várias etapas do desenvolvimento industrial				Avaliação formativa
- Identificar os factores de localização industrial	- Classificar as indústrias	Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.				
- Resolver exercícios sobre localização Industrial		Realização de exercícios de revisão da matéria dada				
			1/2 Bloco + 1/2 Bloco			
			1 Bloco + 1 Bloco	Realização de dois testes Sumativos		

**Fim do 3º Período**

# GEOGRAFIA

## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 9º ANO

Tema	Conteúdos Programáticos	Competências	Actividades Previstas	Calendarização	
IV - Actividades Económicas (Cont.)	- Redes e Meios de Transporte e Comunicações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificar os diferentes tipos de transporte.</li> <li>- Analisar redes de transporte.</li> <li>- Analisar a importância das telecomunicações.</li> <li>- Explicar em que consiste a designação de "aldeia global".</li> <li>- Analisar a estrutura da balança comercial</li> </ul>	- Apresentação	1 Bloco	Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b></li> <li>a) Do caderno diário                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ elaboração de <i>esquemas-síntese</i></li> <li>✎ registo de conceitos/definições.</li> </ul> </li> <li>b) Do manual adoptado :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i>)</li> </ul> </li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b></li> <li>- <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b></li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b></li> </ul>	4 blocos	Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias
V - Contrastes de desenvolvimento	- Países desenvolvidos e países em desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar indicadores de desenvolvimento.</li> <li>- Analisar as causas das diferenças de desenvolvimento</li> <li>- Indicar soluções</li> </ul>	- <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado.</b>	6 blocos	Participação do aluno
				1/2 Bloco + 1/2 Bloco	Avaliação formativa
				1 Bloco + 1 Bloco	Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.
					Realização de exercícios de revisão da matéria dada
					Realização de dois testes Sumativos

**Fim do 1º Período**

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 9º ANO (cont.)**

Tema	Conteúdos Programáticos	Competências	Actividades Previstas	Calendarização / Avaliação	
<p align="center"><b>V - Contrastes de desenvolvimento (cont.)</b></p>	<p>- Contrastes na qualidade de vida da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os os conceitos de bem-estar e qualidade de vida para estabelecer os principais contrastes a nível mundial, privilegiando análises qualitativas e quantitativas;</li> <li>- Relacionar as situações de fome, subnutrição e sobrealimentação com os problemas de saúde delas decorrentes;</li> <li>- Analisar a desigual repartição dos recursos materiais e humanos relacionados com a prestação de serviços de saúde;</li> <li>- Analisa a situação da população perante a educação;</li> <li>- Evidenciar a importância crescente que assume o problema da segurança, tendo em atenção as suas componentes ambiental e individual/social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sínteses dos assuntos abordados através :</b></li> <li>a) Do caderno diário                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ elaboração de <i>esquemas-síntese</i></li> <li>✎ registo de conceitos/definições.</li> </ul> </li> <li>b) Do manual adoptado :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ destaque de informação essencial ( através do <i>sublinhado</i>)</li> </ul> </li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho;</b></li> <li>- <b>Realização de actividades do manual adoptado;</b></li> <li>- <b>Realização de Fichas de Trabalho do Caderno de Actividades;</b></li> <li>- <b>Observação e exploração de figuras do manual adoptado;</b></li> <li>- Tratamento estatístico de informação (cálculos )</li> <li>- Realização de trabalhos pesquisa</li> </ul>	<p align="center">4 Blocos</p>	<p>Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço</p> <p>Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias</p> <p>Participação do aluno</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.</p>
	<p>- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os obstáculos ao desenvolvimento</li> <li>- Referir as soluções de combate ao subdesenvolvimento</li> <li>- Metas de desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exercícios de revisão da matéria <i>dada</i></li> <li>- Realização de dois testes sumativos</li> </ul>		<p align="center">4 Blocos</p>
	<p>- Atmosfera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a estrutura da Atmosfera</li> <li>- Principais funções da Atmosfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exercícios de revisão da matéria <i>dada</i></li> <li>- Realização de dois testes sumativos</li> </ul>	<p align="center">1 Bloco + 1 Bloco</p> <p align="center">1 Bloco + 1 Bloco</p>	<p>Realização de dois testes Sumativos</p>

**Fim do 2º Período**

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO ( TRIMESTRAL) – 9º ANO**

<b>Tema</b>	<b>Conteúdos Programáticos</b>	<b>Competências</b>	<b>Actividades Previstas</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Avaliação</b>	
<b>VI – Ambiente e Sociedade</b>	<b>- Problemas Ambientais :  Os diferentes tipos de poluição</b>	- Identificar os diferentes tipos de poluição;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sínteses dos assuntos abordados através de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esquemas no quadro;</li> <li>➤ resumos no quadro;</li> <li>➤ sublinhar no manual.</li> </ul> </li> <li>- Realização de Fichas de Trabalho;</li> </ul>	3 Blocos	Observação centrada na progressiva construção da noção de espaço	
		- Identificar as causas dos diferentes tipos de poluição;			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalhos pesquisa em grupo;</li> </ul>	Observação centrada na aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de estratégias
		- Identificar as consequências dos diferentes tipos de poluição.				Participação do aluno
	<b>- Estratégias de preservação do ambiente</b>	- Referir medidas a adoptar para reduzir o impacto da actividade humana sobre o ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de actividades do manual adoptado;</li> </ul>	3 Blocos	Avaliação formativa	
		- Dar uma noção de desenvolvimento sustentável			Observação centrada no desenvolvimento da autonomia e espírito crítico.	
	<b>- Desenvolvimento sustentável</b>	- Referir formas de conciliar o desenvolvimento com o equilíbrio ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de figuras do manual adoptado;</li> <li>- Tratamento estatístico de informação (cálculos) ;</li> </ul>	1 Bloco	Realização de exercícios de revisão da matéria dada	
				1 Bloco	Realização de um teste Sumativo e de uma trabalho de grupo	

**Fim do 3º Período**

**Contribuem para o desenvolvimento de competências nos diferentes domínios**

<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.</li> <li>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>- Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS GEOGRÁFICAS</b>	<b>LOCALIZAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar paisagens, utilizando fotografias e esboços.</li> <li>- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> <li>- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.</li> <li>- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.</li> </ul>
	<b>CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Discutir aspectos geográficos das paisagens, recorrendo à observação de fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Tratar a informação geográfica de forma clara e adequada, através da construção de esboços, gráficos e de mapas.</li> <li>- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos observados nas fotografias, enumerando os elementos naturais e humanos.</li> <li>- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.</li> </ul>
	<b>DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> </ul>

**Contribuem para o desenvolvimento de competências nos diferentes domínios**



<b>COMPETÊNCIAS</b>	
<b>A LOCALIZAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar as zonas climáticas, completando e construindo mapas.</li> <li>- Ler e interpretar globos e mapas de várias escalas com a distribuição dos climas, das formações vegetais e das produções agrícolas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Localizar os grandes conjuntos de relevo (Montanhas, planícies e planaltos, ...), completando e construindo mapas.</li> <li>- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Descrever a localização relativa do lugar onde ocorreu uma catástrofe natural, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.</li> </ul>
<b>CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de situações de estado de tempo diferentes, recorrendo à observação de fotografias/imagens.</li> <li>- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videograma, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Tratar a informação geográfica de forma clara e adequada, através da construção de esboços, gráficos e de mapas.</li> <li>- Utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas, temáticos) e diagramas.</li> <li>- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.</li> </ul>
<b>O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> <li>- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis.</li> <li>- Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.</li> </ul>

**Contribuem para o desenvolvimento de competências nos diferentes domínios**



<b>COMPETÊNCIAS</b>	
<b>A LOCALIZAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar as grandes concentrações demográficas e os vazios humanos, completando e construindo mapas.</li> <li>- Ler e interpretar globos e mapas de várias escalas com a distribuição da população, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Localizar as principais áreas de partida e de chegada dos fluxos migratórios, completando e construindo mapas.</li> <li>- Localizar as grandes aglomerações urbanas, completando e construindo mapas.</li> </ul>
<b>CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de da população mundial.</li> <li>- Tratar as variáveis demográficas de forma clara e adequada, através da construção de quadros, gráficos e de mapas.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Comparar distribuições dos grandes aglomerados populacionais com os grandes vazios humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição e a coexistência de populações com características diferentes a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação sobre a mobilidade da população.</li> <li>- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os factores e atractivos e repulsivos à fixação humana.</li> <li>- Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis para o problemas das áreas urbanas nos países desenvolvidos e nos países em vias de desenvolvimento, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> </ul>
<b>O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> </ul>

# COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

<p><b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.</li> <li>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>- Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</li> </ul>
<p><b>COMPETÊNCIAS GEOGRÁFICAS</b></p>	<p>LOCALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar a distribuição dos recursos naturais, completando e construindo mapas.</li> <li>- Ler e interpretar globos e mapas de várias escalas com a distribuição dos recursos naturais, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Localizar a distribuição dos sectores de actividade económica, completando e construindo mapas.</li> <li>- Ler e interpretar globos e mapas de várias escalas com a distribuição dos sectores de actividade económica, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Localizar a distribuição das redes de transporte e de telecomunicações, completando e construindo mapas.</li> <li>- Ler e interpretar globos e mapas de várias escalas com a distribuição das redes de transporte e de telecomunicações, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li> </ul>
	<p>CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Discutir aspectos relacionados com as actividades humanas, recorrendo à observação de fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.</li> <li>- Comparar distribuições dos recursos naturais, sectores de actividade, redes de transporte e de telecomunicações, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Tratar a informação geográfica de forma clara e adequada, através da construção de esboços, gráficos e de mapas.</li> <li>- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos observados nas fotografias, enumerando os recursos, actividades económicas e transportes e telecomunicações.</li> <li>- Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela localização das actividades humanas.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular (recursos, actividades económicas e transportes e telecomunicações) a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Seleccionar e utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (medições de tráfego), realizando o registo da informação geográfica.</li> <li>- Analisar casos concretos e reflectir sobre a sustentabilidade das actividades humanas, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.</li> </ul>
	<p>DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> <li>- Analisar casos concretos de impacto das actividades humanas no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis.</li> <li>- Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/ região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.</li> </ul>

<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.</li> <li>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>- Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIAS GEOGRÁFICAS</b>
<p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas relacionados com desigualdades de desenvolvimento.</li> <li>- Formular e responder a questões relacionadas com as desigualdades de desenvolvimento (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, mapas e globos.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a desigual distribuição da riqueza mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Desenvolver a utilização de indicadores de desenvolvimento (demográficos, económicos e sociais), tirando conclusões a partir de exemplos reais.</li> <li>- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando factores responsáveis pelo desigual desenvolvimento das regiões mundiais.</li> <li>- Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis para os problemas dos países em desenvolvimento, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> <li>- Analisar casos concretos de contrastes de desenvolvimento, sugerindo medidas com vista ao atenuar das desigualdades</li> </ul>	

<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.</li> <li>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>- Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS GEOGRÁFICAS</b>	LOCALIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar globos e mapas a várias escalas, utilizando a legenda e as coordenadas geográficas.</li> <li>- Localizar os principais desequilíbrios ambientais em Portugal, na Europa e no Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas.</li> </ul>
	CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas do ambiente e da sociedade.</li> <li>- Formular e responder a questões relacionadas com os grandes desafios ambientais (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando atlas, mapas, globos, fotografias, bases de dados, cd-roms e internet.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre as alterações do ambiente global, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>- Ordenar e classificar as características do impacte das actividades humanas, identificando as causas e consequências dos desequilíbrios ambientais.</li> <li>- Analisar casos concretos de impactes das alterações do ambiente global e reflectir sobre atitudes a tomar para os ultrapassar, recorrendo a um conjunto de recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.</li> <li>- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.</li> </ul>
	DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos que caracterizam o ambiente e a sociedade, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> <li>- Analisar casos concretos de impacte das actividades humanas no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis.</li> <li>- Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.</li> <li>- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>

Esta planificação é uma planificação teórica e abrangendo todo o programa.

Estará sujeita às características de cada turma, à grande extensão do programa e a outras condicionantes imprevistas.

Também não estão previstas quaisquer acções que possam ser proporcionadas por instituições exteriores à escola.

A Delegada de Geografia  
Maria de Jesus Viola

