

Projecto Curricular da Educação Pré-Escolar
Jardim de Infância da Galiza

Projecto Curricular

Jardim de Infância da Galiza

Ano lectivo 2009-2010

“ NÓS E O NOSSO PLANETA ”

1. INTRODUÇÃO

A Educação Pré-Escolar constitui a primeira etapa da educação básica (Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar – Lei nº 5/97 de 10 de Fevereiro) e organiza-se tendo como referência as Orientações Curriculares (Despacho nº 5220/97 de 10 de Julho).

Este documento legal regulamenta o desenvolvimento da prática educativa a desenvolver em Jardim-de-infância visando a promoção da melhoria da qualidade da acção educativa desenvolvida.

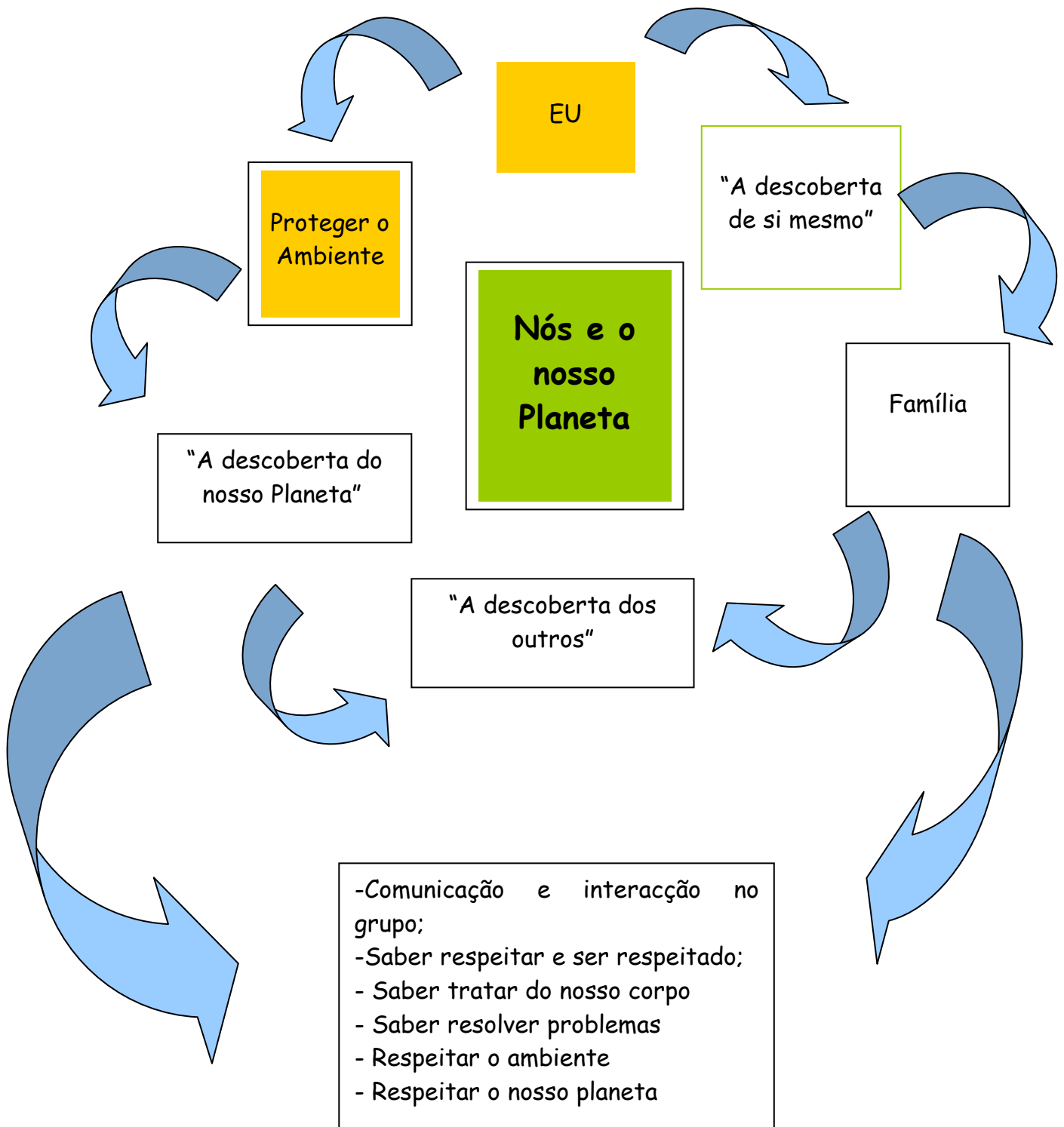
Entendendo o currículo como “*o conjunto de aprendizagens significativas, consideradas necessárias e socialmente desejáveis num dado contexto e tempo, expresso segundo uma finalização, intencionalidade, estruturação coerente e sequência organizada*” (Roldão, 1999), as Orientações Curriculares destinam-se a orientar a prática profissional dos educadores tendo em conta os **objectivos gerais** do Jardim-de-infância, a **organização do ambiente educativo**, as **áreas de conteúdo** a privilegiar, a **continuidade** e a **intencionalidade educativa**.

Este Projecto Curricular surge como o documento orientador do trabalho a desenvolver em Jardim-de-infância, tendo em conta o desenvolvimento das crianças dos 3 aos 6 anos e a necessidade de organizar o processo ensino/aprendizagem como tarefa conjunta de crianças, pais e educadores. Reconhece a importância do papel do educador como gestor do currículo (Vasconcelos 2002), e a necessidade de planificar, registar e avaliar o quotidiano pedagógico.

Atende à legislação vigente (acima citada) e, neste sentido, reconhece a criança como sujeito do processo educativo e propõe a construção articulada do saber.

Pretende promover o desenvolvimento das capacidades das crianças, favorecendo a sua auto-estima, o interesse por descobrir, o desejo por aprender, a sua capacidade criativa, e facilitando o processo de socialização e a convivência social.

O Projecto Curricular do JI, como instrumento de gestão pedagógica, tem por base o Projecto Educativo do Agrupamento de Escolas de S.João do Estoril **”Para que a Terra continue a ser a casa do homem”**, e como principal finalidade privilegiar o desenvolvimento de competências nas crianças, na Área da Formação Pessoal e Social – daí a escolha de um tema aglutinador e transversal para o Projecto Curricular do nosso Jardim de Infância: **“Nós e o nosso Planeta”**.



Projecto Curricular da Educação Pré-Escolar
Jardim de Infância da Galiza

Horário tipo semanal

	HORAS	2.º FEIRA	3.º FEIRA	4.º FEIRA	5.º FEIRA	6.º FEIRA
M A N H Ã	9.00h - 9.20h	Acolhimento				
	9.20h - 9.30h	Tempo de planeamento				
	9.30h - 10.30h	Actividades orientadas/livres	Actividades Polidesportivas	Actividades orientadas/livres	Actividades Polidesportivas	Actividades orientadas/livres
	10.30h - 10.45h	Arrumação da sala e Higiene				
	10.45h - 11.00h	Suplemento Alimentar. Leite				
	11.00h - 11.30h	Recreio				
	11.30h - 11.45h	Preparação para o almoço e Higiene				
	11.45h - 12.00h	desinfecção das mãos				
	12.00h - 13.15h	Almoço				
T A R D E	13.15h - 14.45h	Actividades	Atelier da matemática	Atelier da matemática	Atelier da matemática	Actividades
	14.45h - 15.10h	Arrumação da sala e reflexão com o grupo				
	14.45h - 15.10h	Higiene				
	15.10h - 15.15h	Preparação para o lanche				
	15.15h - 18.00h	CASE				

PLANO DO 1º PERÍODO

Tema aglutinador – “À descoberta de si mesmo”

Temas globalizantes:

Setembro

- Regresso à escola/ o aluno/ os seus gostos e preferências
- Adaptação
- Reconhecimento do espaço e dos materiais
- Interiorização de regras
- As Figuras geométricas
- A figura humana

Outubro

- O nosso corpo: A higiene, a saúde e a segurança.
- O Outono: temas e actividades de acordo com a estação do ano.
- Continuação da exploração da figura humana

.

Novembro

- A saúde do nosso corpo
- Continuação do tema do Outono

Dezembro

- A segurança do seu corpo
- _ O Natal / A família
- _ O Inverno: Temas de acordo com a estação do ano

PLANO DO 2º PERÍODO

Tema aglutinador – “ À descoberta dos outros”

Temas globalizantes:

Janeiro: - A família / A casa / A escola

- Noções de matemática: grupos e conjuntos

Fevereiro - O Carnaval

- As profissões

Março - A Primavera: temas e actividades de acordo com a estação do ano

- Os meios de transportes

Abril – O planeta Terra - trabalhos e actividades relacionados com o tema

PLANO DO 3º PERÍODO

Tema aglutinador:– “À descoberta do nosso planeta”

Temas globalizantes:

Mai - O Sistema solar

-Os seres vivos: os animais e as plantas

- Preservação do ambiente

Junho - A água / o mar

- As férias

Competências para a Educação Pré-escolar

Competências gerais:

Ser capaz de:

- Se situar na relação consigo própria, com os outros e com o mundo numa atitude de compreensão, solidariedade e respeito.
- Participar na vida em grupo, cooperando em tarefas e em projectos comuns
- Estabelecer relação com realidades e valores diferentes desenvolvendo atitudes de tolerância, aceitação e respeito pela diferença
- Utilizar o jogo simbólico como forma de conhecimento, de enriquecimento do imaginário e da criatividade
- Expressar-se e comunicar através de linguagens múltiplas como meio de relação, de informação e de sensibilização estética
- Explorar as possibilidades do seu corpo, em si mesmo e nas relações com o espaço e com os objectos
- Adoptar comportamentos adequados ao desenvolvimento de uma consciência cívica e ecológica
- Adoptar comportamentos de prevenção de risco, como forma de promover a segurança, a saúde e a qualidade de vida
- Manifestar curiosidade, desejo de saber e compreender o porquê das coisas
- Mobilizar saberes para compreender a realidade e resolver problemas do quotidiano
- Planear o que quer realizar e perceber o faseamento das tarefas

- Concretizar tarefas de uma forma autónoma, responsável e criativa sendo capaz de reflectir, avaliar e ter espírito crítico

Formação Pessoal e Social

Competências específicas:

- Promover e estimular o conhecimento de si própria
- Encorajar a auto-estima
- Proporcionar momentos de interacção social
- Educar para os valores / cidadania e educação multicultural
- Valorizar, respeitar, estimular e encorajar os seus progressos
- Valorizar e incentivar a relação escola/família
- Reconhecer a família como uma das formas de organização humana
- Estimular a autonomia individual e colectiva
- Privilegiar o trabalho em equipa
- Responsabilizar a criança pelo material da sala
- Vivenciar valores democráticos
- Privilegiar a educação estética
- Promover a aquisição de hábitos sociais e de higiene
- Despertar o interesse e a curiosidade pelo mundo que a rodeia
- Despertar o gosto pela descoberta, pela pesquisa e pelo aprender

Área de Expressão e Comunicação

❖ *Domínio da Expressão Motora*

Competências específicas:

- Apurar os sentidos
- Desenvolver a motricidade global
- Conhecer o próprio corpo
- Perceber as orientações e posições que cada parte do corpo pode tomar
- Desenvolver a orientação espacial e temporal
- Trabalhar a noção de posição
- Trabalhar a noção de situação
- Desenvolver a memória espacial
- Desenvolver a orientação seguindo um trajecto e/ou com mudança de referências
- Desenvolver a lateralidade
- Organizar-se em função da sua lateralidade
- Desenvolver o equilíbrio

❖ *Domínio da Expressão Dramática*

Competências específicas:

- Desenvolver o jogo dramático, a criatividade e expressividade
- Permitir a interacção com outras crianças
- Proporcionar momentos de fantasia
- Estimular a aquisição de novos vocábulos e proporcionar vivências do maravilhoso, do fantástico e do imaginário.
- Desenvolver a linguagem gestual e capacidade de memorização
- Enriquecer o jogo simbólico
- Estimular a descoberta de si próprio e do outro
- Expressar sentimentos e desejos

❖ *Domínio da Expressão Plástica*

Competências específicas:

- Desenvolver a motricidade fina e a coordenação óculo manual
- Estimular a criatividade, a expressividade e o sentido estético da criança
- Estimular o desejo de aperfeiçoar
- Consciencializar para o aproveitamento de materiais de desperdício
- Desenvolver a capacidade de compreensão, comparação e memorização
- Promover a utilização de novas técnicas de expressão
- Promover a expressão tridimensional
- Proporcionar o acesso à arte e à cultura
- Experimentar diferentes técnicas e materiais
- Aprender a apreciar as produções dos outros

❖ *Domínio da Expressão Musical*

Competências específicas:

- Despertar o gosto pela música
- Proporcionar à criança contacto com instrumentos musicais
- Proporcionar a exploração, comparação e identificação de sons
- Desenvolver a capacidade rítmica
- Desenvolver a atenção visual e auditiva
- Estimular a memória
- Desenvolver a autoconfiança e auto-estima
- Desenvolver a capacidade de improvisar
- Estimular a cooperação no grupo
- Favorecer a expressividade da criança
- Utilizar o corpo como forma de expressão e intensidade da música
- Proporcionar o conhecimento de diferentes estilos musicais

❖ *Domínio da Matemática*

Competências específicas:

- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático
- Desenvolver a capacidade de análise, síntese e memória
- Promover oportunidades para desenvolver problemas lógicos, quantitativos e espaciais
- Construir a noção de número e quantidade

- Relacionar quantidade e a sua representação gráfica
- Promover a ligação da matemática com a linguagem falada e escrita
- Proporcionar a organização de informação
- Codificar e descodificar mensagens
- Dar a noção de classificação, par e de sequências
- Desenvolver a noção de conjunto
- Promover o conhecimento das cores e formas geométricas
- Promover a aquisição de diferentes conceitos (mais/menos, alto/baixo,...)

❖ *Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita*

Competências específicas:

Linguagem oral

- Promover o desenvolvimento progressivo da linguagem
- Fomentar o diálogo e a participação
- Descodificar diferentes códigos simbólicos
- Desenvolver a capacidade de memorização, compreensão análise e síntese
- Estimular o gosto por ouvir e contar histórias, poesias,...(Tendo em conta o Plano Nacional de Leitura, irá ser contemplado diariamente a Hora do Livro, assim como alguns dos Livros recomendados ligados à temática do nosso Projecto irão ser explorados. Irão ser lidos em voz alta, contados e trabalhados na sala)
- Estimular o gosto pela leitura
- Adquirir novo vocabulário
- Desenvolver a compreensão oral

Linguagem escrita

- Promover o desenho como forma de escrita
- Permitir à criança contactar com diferentes funções e formas do código escrito
- Divulgar a escrita como código com regras próprias
- Promover o interesse pelas letras e pela linguagem escrita
- Criar regras de bom funcionamento e conservação dos livros
- Promover a função informadora

❖ *Área do Conhecimento do Mundo*

Competências específicas:

- Despertar a curiosidade pelo saber
- Levar a criança a conhecer o meio envolvente
- Proporcionar saberes sociais sobre o mundo / partilha de saberes e experiências
- Sensibilizar a criança para a cultura da sua região
- Estimular o sentido estético e criativo
- Educar para a saúde e higiene
- Sensibilizar para a educação ambiental
- Desenvolver competências específicas de planear, pesquisar, observar, experimentar e registar
- Promover o conhecimento, respeito e apreço pelos valores característicos da identidade, cultura, língua e história
- Promover o contacto/ troca de experiências aluno/pais/comunidade

Avaliação

A avaliação em Educação Pré-escolar, deve entender-se como um processo de recolha de informação pertinente sobre cada criança e o grupo, obtida através de informação sistemática e contínua, posteriormente reflectida, permitindo ao educador tomar decisões que suportem a intencionalidade educativa que caracteriza a sua actividade profissional.

Esta dinâmica desenvolve-se no sentido de adequar o processo educativo às necessidades da criança e do grupo, e potenciar a progressão das suas aprendizagens.

Formas de Avaliação

- Registos
- Recolha de dados
- Compilação de trabalhos de diferentes etapas vividas pelas crianças
- Auto - avaliação
- Reuniões de Pais
- Reuniões de Educadores

Metodologia

Todo o trabalho a desenvolver na educação pré-escolar se baseia na.

Pedagogia do projecto

Pedagogia de situação

Dialogar-investigar- analisar concretizar

Recursos

Humanos:

Alunos, Educadores, Pais, Auxiliares de acção educativa

Comunidade educativa

Comunidade em geral

Materiais:

Material didáctico

Material existente na sala / escola/ agrupamento

Material de desperdício

Equipamento tecnológico

As Educadoras:

-Teresa Sampaio

- Inês Mateus